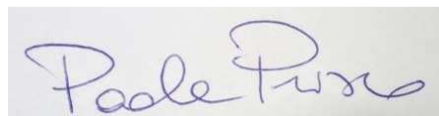


SCHEDA PROGETTO EXTRACURRICOLARE

Denominazione progetto/Titolo	<b>CHE MUSICAL!</b>	
Traguardo di risultato	<i>Riduzione degli episodi problematici</i>	
Obiettivo di processo	<i>Individuare, descrivere, progettare, monitorare e valutare interventi didattici mirati al miglioramento degli esiti e alla promozione del conseguimento delle competenze chiave delle discipline e delle competenze trasversali</i>	
Attività previste	<p><i>Il percorso didattico si articolerà nei seguenti laboratori:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i><u>Laboratorio di inglese</u>: ascolto, lettura e traduzione dei testi delle canzoni, esercitazioni di pronuncia e intonazione.</i></li> <li>• <i><u>Laboratorio motorio</u>: ricerca dell'espressione corporea totale con la realizzazione di coreografie.</i></li> <li>• <i><u>Laboratorio artistico</u>: ideazione e realizzazione di costumi e scenografie.</i></li> <li>• <i><u>Laboratorio musicale</u>: uso della voce e impostazione vocale.</i></li> <li>• <i><u>Laboratorio di attività espressive</u>: dizione, imitazione, recitazione e stesura di un copione che rielabori la storia a dimensione di bambino.</i></li> <li>• <i><u>Laboratorio cineforum</u>: visione del film intero o di video</i></li> </ul>	
Indicatori utilizzati per la valutazione	<i>Partendo dal presupposto che una competenza in quanto tale non è osservabile, si osserveranno e misureranno i comportamenti messi in atto in determinate situazioni per affrontare e possibilmente risolvere i problemi che in esse si presentano. Saranno rilevabili, cioè, le "prestazioni" che possono essere riferite ad una competenza o che ci dicono che si è in presenza dell'esercizio di una competenza.</i>	
	<i>Competenze</i>	<i>Indicatori</i>
	<i>Imparare a imparare</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Comprendere i concetti</i></li> <li>– <i>Osservare</i></li> <li>– <i>Saper riflettere sui propri comportamenti</i></li> </ul>
	<i>Progettare</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Saper prevedere</i></li> </ul>
	<i>Comunicare</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Usare la terminologia appropriata</i></li> <li>– <i>Saper analizzare il discorso</i></li> <li>– <i>Comunicare con la scrittura</i></li> </ul>
	<i>Collaborare e partecipare</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Saper discutere</i></li> <li>– <i>Rispettare i diversi punti di vista</i></li> <li>– <i>Partecipare</i></li> <li>– <i>Essere flessibili</i></li> <li>– <i>Saper motivare gli altri</i></li> </ul>
	<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti</i></li> <li>– <i>Assumere responsabilità</i></li> <li>– <i>Prendere decisioni</i></li> </ul>
	<i>Risolvere problemi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Valutare la fattibilità</i></li> <li>– <i>Avere consapevolezza dell'incertezza</i></li> </ul>
	<i>Individuare collegamenti e relazioni</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Classificare</i></li> <li>– <i>Costruire ipotesi</i></li> </ul>
	<i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Riconoscere ragionamenti errati</i></li> <li>– <i>Formarsi ponderate opinioni</i></li> <li>– <i>Avere consapevolezza dei propri pregiudizi</i></li> <li>– <i>Avere consapevolezza dei propri valori</i></li> </ul>
Classe/Sezione	2 <sup>A</sup> - 4 <sup>A</sup> (35 alunni)	

Plesso	<i>Marotta</i>
N° docenti	<i>2 Prisco Paola - D'Alessio Annamaria</i>
Prodotto finale (foto, manifestazioni, cartelloni, dispense, libricini, ecc.)	<i>Lo spettacolo finale costituirà la verifica degli obiettivi prefissati</i>
Totale ore	<i>40</i>

La referente del progetto

Handwritten signature in blue ink that reads "Paola Prisco".