

ISTITUTO COMPRENSIVO 7° PERGOLESI 2 POZZUOLI

“WELCOME ENGLISH”

Premessa: Proporre un percorso di apprendimento di lingua inglese nella scuola dell'infanzia significa offrire ai bambini occasioni di esperienze che li motivino, li coinvolgano affettivamente, li sollecitino ad esprimersi e a comunicare con naturalezza in questa nuova lingua, tenendo conto delle reali esigenze e curiosità di ogni bambino e proponendo le attività educative più consone alle caratteristiche di sviluppo cognitivo, emotivo, socio-affettivo di ognuno, per favorire la crescita personale di tutti. In una realtà multietnica come la nostra l'apprendimento precoce di una lingua straniera, quale è l'inglese, avvia il bambino alla conoscenza di altre culture, di altri popoli e al loro rispetto. La visione educativa e didattica di questo progetto ha come fine ultimo l'arricchimento cognitivo del bambino e il potenziamento della sua capacità di ascolto.

Finalità:

- acquisire abilità linguistiche attraverso strategie ludiche in situazioni comunicative reali;
- promuovere un atteggiamento positivo verso l'apprendimento di una LS;
- favorire la capacità di ascolto;
- sviluppare le abilità di memorizzazione e concentrazione ;
- favorire lo spirito di collaborazione.

Obiettivi di apprendimento:

- riconoscere e riprodurre i suoni della LS;
- ascoltare e comprendere sequenze nella LS;
- esprimere contenuti ed esperienze attraverso la rappresentazione grafico-pittorica;
- riconoscere, interpretare e mimare espressioni, stati d'animo e azioni quotidiane(stand up, sit down,open,close....)

- comprendere e memorizzare vocali e semplici frasi nella LS, saluti e presentazione, colori, numeri, animali della fattoria.

Destinatari: bambini frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'infanzia.

Tempi di realizzazione: anno scolastico.

Metodologia: nella scuola dell'infanzia l'approccio metodologico si fonderà sulla valorizzazione del gioco come risorsa per favorire la motivazione dei bambini e farà riferimento alla metodologia propria del Total Physical Response. Nel contesto ludico le attività linguistiche perderanno il loro carattere di semplici esecutività: il gioco catturerà l'interesse dei bambini, stimolerà la partecipazione attiva e creativa, favorendo l'acquisizione di competenze secondo i ritmi di ciascuno., Inoltre, attraverso il gioco si stimolerà la partecipazione anche dei bambini meno dotati e più timorosi stimolando capacità intellettive e creative che si collegheranno alle altre esperienze educative e disciplinari in un percorso di apprendimento unitario, ampio e partecipato.

Attività: le canzoni e le filastrocche rappresentano un ottimo strumento per far acquisire scioltezza nella riproduzione fonetica e per favorire in una dinamica di gruppo. Il Play-Time è il momento grazie al quale i bambini giocando imparano, sentendosi felici e a proprio agio con la lingua inglese. Mimando, correndo, saltando, eseguendo semplici comandi, si scambiano ruoli in un clima di grande entusiasmo ma soprattutto ricco di stimoli didattici.

Criteri e modalità di verifica e documentazione:

essa sarà effettuata con attività orali di tipo funzionale, nonché attraverso schede strutturate. Quindi, anche attraverso le verifiche, si avrà l'obiettivo di favorire la comunicazione e l'interazione. La valutazione del progetto verrà effettuata concentrando l'attenzione non solo sulla risposta dei bambini ma valutando l'intero processo di insegnamento/apprendimento: i materiali, i metodi, il coinvolgimento del singolo alunno, l'interazione tra bambini e tra questi e l'insegnante.

Verifica e valutazione: si effettueranno incontri periodici finalizzati al confronto e a riflessioni sul percorso seguito, sull'organizzazione attuata e sui risultati conseguiti.